Naam:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competentie** | **Rubrics zelfstandig leren**  *Het kunnen sturen van het leerproces en daarop reflecteren* | **Score** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uitvoering van de opdracht plannen | Ik verdiep me in de opdracht zodat ik overzicht heb en kan een eigen planning maken. | | Ik verdiep me in de opdracht om overzicht te krijgen. Het lukt me meestal wel om zelfstandig een planning te maken. | Ik vind het soms lastig om overzicht te krijgen over de opdracht. Ik heb hulp nodig bij het maken van een planning. | Ik wacht tot de docent zegt wat ik moet doen en hoe ik het moet aanpakken. |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| Uitvoering van de opdracht bewaken en bijstellen | Ik houd overzicht over de uitvoering van de opdracht. Zo nodig pas ik de activiteiten en/of de  planning aan. | Ik kijk af en toe of ik nog volgens de planning werk. Soms pas ik de planning dan aan. | | Tijdens de uitvoering van de opdracht kijk ik zelden naar de planning. Als ik merk dat ik in problemen kom, vraag ik aan de docent hoe ik verder moet gaan. | Tijdens de uitvoering van de opdracht kijk ik niet meer naar de planning. Regelmatig kom ik aan het eind niet goed uit. |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Reflecteren op de gekozen aanpak | Ik kijk terug op de aanpak van de opdracht. Ik kan aangeven welke aanpak ik heb gekozen en waarom. Ik kan verbeterpunten benoemen. | Ik kijk terug op de aanpak van de opdracht. Als ik problemen ben tegengekomen, kan ik meestal wel enkele verbeterpunten benoemen. | | Ik kijk af en toe terug op de aanpak van de opdracht. Als er grote problemen zijn geweest, vraag ik aan mijn docent wat ik een volgende keer anders moet doen. | Ik voer de gegeven opdracht uit. Ik denk zelf niet na over de aanpak en kijk niet terug. |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Reflecteren op het behaalde resultaat | Ik kan mijn eigen resultaten goed beoordelen.  Ik kan na afronding van een opdracht  benoemen hoe ik een volgende keer een nog beter resultaat kan bereiken. | Na afronding van een opdracht weet ik vaak wel wat ik goed of minder goed heb gedaan. Vaak kan ik bedenken wat ik een volgende keer beter zou kunnen. | | Na commentaar van de docent begrijp ik wat ik goed en minder goed heb gedaan en wat een volgende keer beter kan. | Ik lever mijn werk in en zie wel wat voor beoordeling ik krijg. Ook na commentaar van de docent begrijp vaak niet wat ik goed of minder goed heb gedaan. |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Reflecteren op de eigen manier van leren | Ik weet wat ik leer van een opdracht.  Ik weet goed welke manier van leren bij mij past en ik kan dingen op mijn manier aanpakken. | Ik weet meestal wel wat ik leer van een opdracht.  Ik weet aardig goed welke manier van leren bij mij past. | | Ik denk soms na over wat ik leer van een opdracht. Ik weet niet zo goed welke manier van leren bij mij past. | Ik doe wat ik opgedragen krijg en ik vraag me zelden af wat ik ervan leer.  Ik weet niet welke manier van leren bij mij past. |  |
|  |  |  | |  |  |  |