Naam:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competentie** | **Rubrics zelfstandig leren** *Het kunnen sturen van het leerproces en daarop reflecteren*   | **Score**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uitvoering van de opdracht plannen   | Ik verdiep me in de opdracht zodat ik overzicht heb en kan een eigen planning maken.    | Ik verdiep me in de opdracht om overzicht te krijgen. Het lukt me meestal wel om zelfstandig een planning te maken.  | Ik vind het soms lastig om overzicht te krijgen over de opdracht. Ik heb hulp nodig bij het maken van een planning.   | Ik wacht tot de docent zegt wat ik moet doen en hoe ik het moet aanpakken.   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| Uitvoering van de opdracht bewaken en bijstellen  | Ik houd overzicht over de uitvoering van de opdracht. Zo nodig pas ik de activiteiten en/of de  planning aan.   | Ik kijk af en toe of ik nog volgens de planning werk. Soms pas ik de planning dan aan.  | Tijdens de uitvoering van de opdracht kijk ik zelden naar de planning. Als ik merk dat ik in problemen kom, vraag ik aan de docent hoe ik verder moet gaan.  | Tijdens de uitvoering van de opdracht kijk ik niet meer naar de planning. Regelmatig kom ik aan het eind niet goed uit.  |   |
|   |   |   |   |   |   |
| Reflecteren op de gekozen aanpak  | Ik kijk terug op de aanpak van de opdracht. Ik kan aangeven welke aanpak ik heb gekozen en waarom. Ik kan verbeterpunten benoemen.   | Ik kijk terug op de aanpak van de opdracht. Als ik problemen ben tegengekomen, kan ik meestal wel enkele verbeterpunten benoemen.  | Ik kijk af en toe terug op de aanpak van de opdracht. Als er grote problemen zijn geweest, vraag ik aan mijn docent wat ik een volgende keer anders moet doen.   | Ik voer de gegeven opdracht uit. Ik denk zelf niet na over de aanpak en kijk niet terug.   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| Reflecteren op het behaalde resultaat  | Ik kan mijn eigen resultaten goed beoordelen. Ik kan na afronding van een opdracht  benoemen hoe ik een volgende keer een nog beter resultaat kan bereiken.  | Na afronding van een opdracht weet ik vaak wel wat ik goed of minder goed heb gedaan. Vaak kan ik bedenken wat ik een volgende keer beter zou kunnen.  | Na commentaar van de docent begrijp ik wat ik goed en minder goed heb gedaan en wat een volgende keer beter kan.  | Ik lever mijn werk in en zie wel wat voor beoordeling ik krijg. Ook na commentaar van de docent begrijp vaak niet wat ik goed of minder goed heb gedaan.   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| Reflecteren op de eigen manier van leren  | Ik weet wat ik leer van een opdracht.  Ik weet goed welke manier van leren bij mij past en ik kan dingen op mijn manier aanpakken.  | Ik weet meestal wel wat ik leer van een opdracht.  Ik weet aardig goed welke manier van leren bij mij past.  | Ik denk soms na over wat ik leer van een opdracht. Ik weet niet zo goed welke manier van leren bij mij past.   | Ik doe wat ik opgedragen krijg en ik vraag me zelden af wat ik ervan leer.  Ik weet niet welke manier van leren bij mij past.  |   |
|   |   |   |   |   |   |